

<b>SIXIEME GEOGRAPHIE</b>	<b>MON ESPACE PROCHE</b>	Auteur : Marie-Dominique Lemonnier Adresse e-mail : marie-dominique.lemonnier@ac-caen.fr Etablissement : Collège Saint-James (50)
<b>Insertion dans le programme et durée prévue</b>	Premier chapitre du programme de géographie. 10% du programme. 4 h ont été consacrées à cette séquence. Liens avec : <ul style="list-style-type: none"> <li>• Le programme d'éducation civique : cette séquence vient après le thème I du programme d'éducation civique consacré au collégien (« les missions et l'organisation du collège ») car, lors d'un travail sur les lieux du collège, les élèves ont pu acquérir des connaissances cartographiques de base (figurés ponctuels, linéaires, de surface, code des couleurs, orientation, ...)</li> <li>• Le reste du programme de géographie : cette séquence peut ensuite être articulée avec le thème III car St-James est une petite commune urbaine</li> </ul>	
<b>Objectifs</b>	- Amener les élèves : <ul style="list-style-type: none"> <li>* à utiliser un SIG (Geoportail) = ce qui permet de valider quelques items du B2i ;</li> <li>* à localiser à différentes échelles ;</li> <li>* à utiliser les repères géographiques ;</li> <li>* à travailler sur différents outils (photo aérienne, carte IGN, ...)</li> <li>* à réaliser un croquis simple.</li> </ul> - Faire prendre conscience aux élèves que : <ul style="list-style-type: none"> <li>* le territoire dans lequel est situé leur collège présente des paysages variés et que ces paysages ont des fonctions diverses ;</li> <li>* tous ne pratiquent pas leur espace proche de la même manière et ne le ressentent pas de la même façon.</li> </ul>	
<b>Capacités travaillées</b>	Localiser : son espace proche dans sa région et en France ; la France sur différents planisphères Se situer : dans l'espace à différentes échelles en utilisant les points cardinaux et les grands repères géographiques Réaliser un croquis simple de l'organisation du territoire local Décrire le paysage local et ses différentes composantes lors d'une sortie sur le terrain (description partielle car guidée par l'enseignant) Décrire un itinéraire en faisant intervenir les notions de distance et de temps parcourus	

<p><b>Déroulement</b></p> <p><b>(Présenté par séances avec les différents supports utilisés et la démarche suivie)</b></p>	<p>Questions de départ : à quoi ressemble l'espace proche du collège ? Est-ce que je pratique mon espace proche de la même façon que mon voisin ?</p> <p><u>Séance 1</u> : Un territoire localisé à un endroit précis = Travail à partir du site géoportail (1h)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les élèves visionnent la photo aérienne de la commune où est situé leur collège. Ils le localisent et identifient différents éléments (réseau routier, surfaces bâties, réseau hydrographique, sites touristiques ...) en changeant régulièrement d'échelle.</li> <li>- Puis ils réalisent un croquis sur l'organisation du territoire local à l'aide de la carte IGN à l'échelle du département</li> </ul> <p><u>Séance 2</u> : Un territoire aux paysages variés = Sortie sur le terrain (1h)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les élèves quittent le collège et suivent un itinéraire préalablement défini par l'enseignant. Ils tracent cet itinéraire sur un plan (fourni par la communauté de communes) et s'arrêtent régulièrement afin d'observer l'endroit où ils se trouvent. Ils doivent, à chaque fois, noter l'heure qu'il est, compléter un petit questionnaire en identifiant le type de quartier (quartier pavillonnaire, zone industrielle, centre ancien ...), retrouver la photo qui y correspond (un « album » leur a été remis en même temps que le plan et le questionnaire) et indiquer ce qu'ils voient et ce qu'ils ressentent (il y a du bruit, c'est fleuri ...)</li> </ul> <p><u>Séance 3</u> : Mise en commun des deux premières séances</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- On revient avec les élèves sur le travail fait lors de la 1<sup>o</sup> séance : on évoque les documents sur lesquels ils ont travaillé (photo aérienne, plan cadastral, carte IGN ...) et les différentes échelles ; on corrige le croquis (et sa légende !) et, sur le plan de St-James que les élèves ont utilisé lors de la sortie sur le terrain, on surligne de différentes couleurs les routes départementales, l'autoroute, le cours d'eau, les communes environnantes, ...</li> <li>- Puis, toujours à l'aide du plan de St-James, on revient sur le travail effectué lors de la sortie sur le terrain. L'enseignant vérifie si l'itinéraire a bien été tracé, et, à chaque arrêt, il demande aux élèves ce qu'ils ont noté sur la fiche qui était à compléter (arrêt n<sup>o</sup>..., photo n<sup>o</sup>..., type de quartier, mes sens en éveil). Le professeur en profite pour expliquer pourquoi le quartier pavillonnaire est si calme, ce qui le distingue de la zone d'habitat collectif, pourquoi les ZI sont toujours à la périphérie des villes, ...</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- On termine la séance en délimitant sur le plan le centre ville de la commune et on trace un arc de cercle symbolisant la périphérie de la commune.</li> </ul> <p><u>Séance 4</u> : Un territoire que j'habite et que je pratique</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cette fois-ci, on se focalise non plus sur l'endroit où se trouve le collège mais sur la commune où vit chaque élève.</li> <li>- Les élèves fournissent eux-mêmes des renseignements sur leur commune (son nom, le nom des habitants, leur nombre, ...), ce qui permet à l'enseignant d'aborder les notions de ville/village.</li> <li>- Puis, ils doivent expliquer pourquoi ils aiment (ou pas) vivre là où ils vivent, ce qui permet ensuite de faire comprendre aux élèves qui sont de la même commune qu'ils n'ont pas tous le même ressenti.</li> <li>- Les élèves répondent ensuite à un petit questionnaire sur les lieux qu'ils fréquentent régulièrement, souvent ou parfois, sur le pourquoi de ces déplacements et sur les moyens de transport qu'ils utilisent, ce qui permet de dégager quelques généralités sur les raisons des déplacements (pour le travail, les loisirs ...) et les modes de transport utilisés en fonction de la distance à parcourir.</li> <li>- Enfin, les élèves doivent décrire l'itinéraire qu'ils suivent quand ils vont vers l'un des lieux qu'ils fréquentent régulièrement : ils disent d'où ils partent, quel mode de transport ils utilisent, quel parcours ils effectuent, quels paysages ils observent, s'ils les trouvent ou non agréables à regarder, combien de temps ils mettent pour faire ce parcours, combien de mètres ou de kilomètres ils ont parcouru ...</li> </ul>

<b>Commentaires</b>	<p>* Le choix retenu lors des séances 1, 2 et 3 est celui du collège, seul espace proche commun à des élèves vivant dans différentes communes.</p> <p>* Séance 1 : le travail sur le site géoportail, testé en 2008, a bien fonctionné. Reste le stress lié à la panne de réseau, à un problème de connexion ... mais on peut se « couvrir » en ayant fait, au cas où, des sorties papier des photo aériennes, cartes IGN, ... extraites du site géoportail.</p> <p>* Séance 2 : la sortie sur le terrain nécessite un assez gros travail préparatoire de la part de l'enseignant (repérage, prise de photo) et ne peut sans doute être faite que dans une commune à taille humaine qui regroupe dans un rayon assez restreint un large éventail de quartiers.</p> <p>* Séance 3 : il est impossible lors de la mise en commun de s'étendre trop longtemps sur chaque commune présentée, chaque impression ressentie, il faut faire un tour de classe rapide.</p> <p>* Séance 4 : mêmes remarques que pour la séance 3. Plutôt que d'interroger chaque élève un à un, mieux vaut en choisir quelques uns et demander aux autres de compléter si besoin est.</p> <p>NB. Je m'interroge encore sur la façon d'exploiter à la fin de la séance 4 l'itinéraire décrit par les élèves.</p>
<b>Documents liés</b>	<p>Les fiches d'activités élèves (questionnaires « découverte de St-James via Internet » + « découverte de St-James à pied », fiche d'activité sur « mon espace vécu)</p>