

**Les programmes de Première ST2S : pour une mise en œuvre concertée des programmes d'Histoire et Géographie et de Sciences et Techniques Sanitaires et Sociales.**

**Par Françoise JANIER-DUBRY, IA – IPR d'Histoire et Géographie et Mireille LEFAIVRE IA-IPR. Académie de Nantes.  
Relecture par Pierre ABALLEA, IA-IPR d'Histoire géographique**

**Aux origines du document :** La parution de nouveaux programmes dans les Séries ST2S est l'occasion de s'interroger sur les croisements qu'il serait possible d'opérer entre les programmes d'Histoire-Géographie et de Sciences et Techniques Sanitaires et Sociales. Loin d'être secondaires, ces croisements sont riches de sens : une lecture attentive des textes officiels permet de dégager des **convergences d'objectifs, des objets d'étude communs et des démarches** qui peuvent s'enrichir l'une et l'autre, chaque discipline apportant son regard et gardant ses spécificités propres<sup>1</sup>. C'est ce croisement conscient – qui peut toutefois être ponctuel au cours de l'année scolaire- qui permet de donner du sens aux apprentissages. Nous espérons qu'il contribuera à aider les équipes dans leur mise en œuvre et facilitera les échanges dans le cadre des **travaux interdisciplinaires**.

**1. Des convergences d'objectifs de la série Sciences de la Santé et du Social :**

CONVERGENCES DISCIPLINAIRES avec l'Histoire Géographie	Comment ?
<p><b>- FORMATION DU CITOYEN</b></p> <p>- Ouverture vers l'<b>enseignement supérieur</b> des bacheliers de cette série notamment les concours de la fonction publique hospitalière... où nécessité d'avoir :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Une <b>culture générale, d'être doté de repères culturels et institutionnels</b>.</li> <li>- Des <b>méthodes</b> de travail, d'analyse et de réflexion critique.</li> </ul> <p>- Développement de <b>compétences communes</b> :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Analyser des faits de société posant des questions sanitaires ou sociales à <b>différentes échelles</b> (local, national, européen et mondial) en mettant en évidence leurs dimensions économiques, historiques, sociologiques, politiques,</li> <li>- Comprendre la relation entre des demandes en matière de santé et de vie sociale et les réponses <b>politiques</b> et institutionnelles,</li> <li>- Identifier les organisations mises en place au niveau national et local, d'en caractériser les missions, les <b>acteurs</b>, les méthodes et les outils.</li> </ul>	<p>Pour atteindre ces objectifs, il est recommandé de :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Articuler</b> enseignements généraux et technologiques dans le traitement des problématiques sanitaires et sociales</li> <li>- Mettre en œuvre des <b>activités pluridisciplinaires</b> sur des thèmes d'actualité et/ou locaux</li> </ul>




**Les rapports entre les sociétés et leur territoire  
Comment les sociétés produisent, aménagent et  
transforment leur territoire ?  
quels enjeux ? quels acteurs ?**

<sup>1</sup> En histoire-Géographie, les **sujets d'étude** sont au choix.

## **2. Histoire –Géographie et Sciences et Techniques Sanitaires et Sociales plus spécifiquement :**

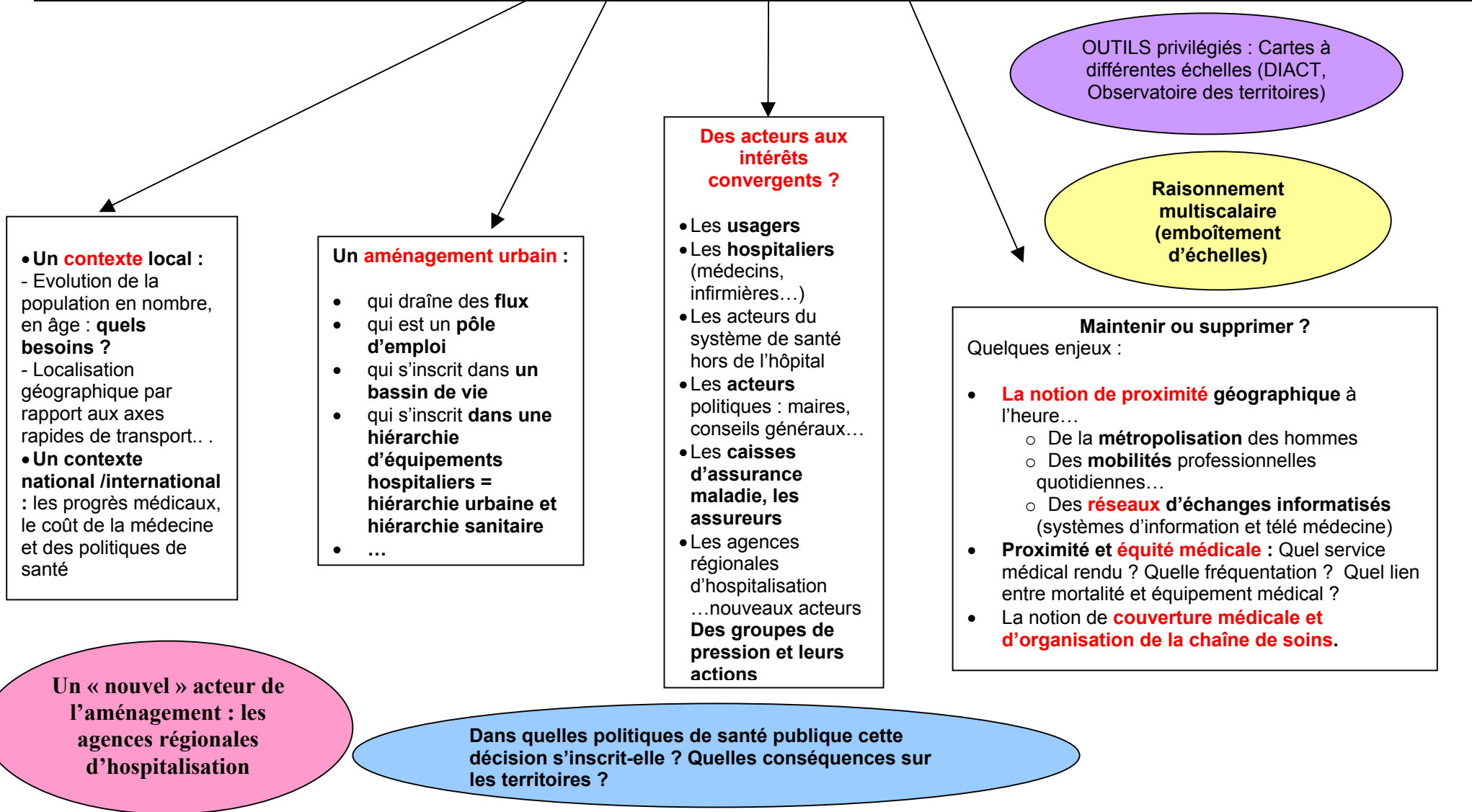
<b>Sciences et Techniques Sanitaires et Sociales</b>	<b>CONVERGENCES NOTIONNELLES Et DEMARCHES</b>	<b>Histoire –Géographie</b>	
		<b>Histoire</b>	<b>Géographie</b>
<p>- Questionnement sur l'Homme et mécanismes du fonctionnement social</p> <p>- « <i>Les Sciences et Technologies sanitaires et sociales sont le pivot d'une <b>approche systémique</b> permettant aux bacheliers de la Série d'analyser, dans leur complexité, des situations d'actualité sanitaire ou sociale et d'en comprendre les enjeux institutionnels. Cet enseignement associe une <b>approche concrète et une approche conceptuelle</b> ».</i></p> <p>- « <i>La démarche s'appuie sur l'analyse de situations-problèmes relatives aux faits sanitaires et sociaux qui caractérisent notre société considérée dans son <b>contexte politique et socio-économique</b>. L'identification et l'analyse des besoins de santé et de bien-être social exprimés par les individus et les groupes sociaux permettent de comprendre les dispositifs et les institutions, des raisons de leur création et des <b>choix</b> de leurs missions, à leur fonctionnement et leurs perspectives d'évolution »</i></p>	<p style="text-align: center;">Approche <b>systémique</b> : mise en évidence les multiples relations qui expliquent la vie des sociétés sur leur territoire : structures spatiales, flux, réseaux...</p> <p style="text-align: center;"><b>Enjeux</b> institutionnels / civiques : comprendre les choix réalisés et <b>éduquer au choix</b></p> <p><b>Contexte</b> politique et socio-économique : une approche <b>dynamique</b> montrer l'évolution des points de vue, l'évolution des regards posés sur les territoires et les problèmes posés</p> <p style="text-align: center;"><b>Situations-problèmes / étude de cas</b> (démarche <u>possible</u> en géographie)</p> <p style="text-align: center;"><b>Amener à une réflexion sur les problèmes posés aux sociétés humaines</b></p>	<p>Comprendre le monde dans lequel vivent les élèves Comprendre les enjeux civiques majeurs France, Europe, monde</p>	<p>Etude des territoires et de l'organisation de l'espace</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Gestion, aménagement,</b></li> <li>- impact construction européenne sur <b>dynamiques</b> françaises</li> <li>- place de la France en Europe</li> </ul>
		<p>Les étapes fondatrices du monde contemporain Fondements, conflits mondiaux, l'innovation scientifique et technologique</p> <p><b>I/ La République des années 1880 aux années 1940</b></p> <p><b>II/ Guerres et paix (1914-1946)</b></p> <p><b>III/ Science, innovation technique, société ( années 1870-Années 1950)</b></p>	<p><b>I/ Dynamiques et localisations des activités et des populations en France</b></p> <p><b>II/ Les nouveaux territoires de l'aménagement en France</b></p> <p><b>III/ Les territoires de la France en Europe</b></p>

Le tableau qui suit met en évidence quelques croisements possibles au regard des 3 pôles de la série **Sciences et Techniques Sanitaires et Sociales**.

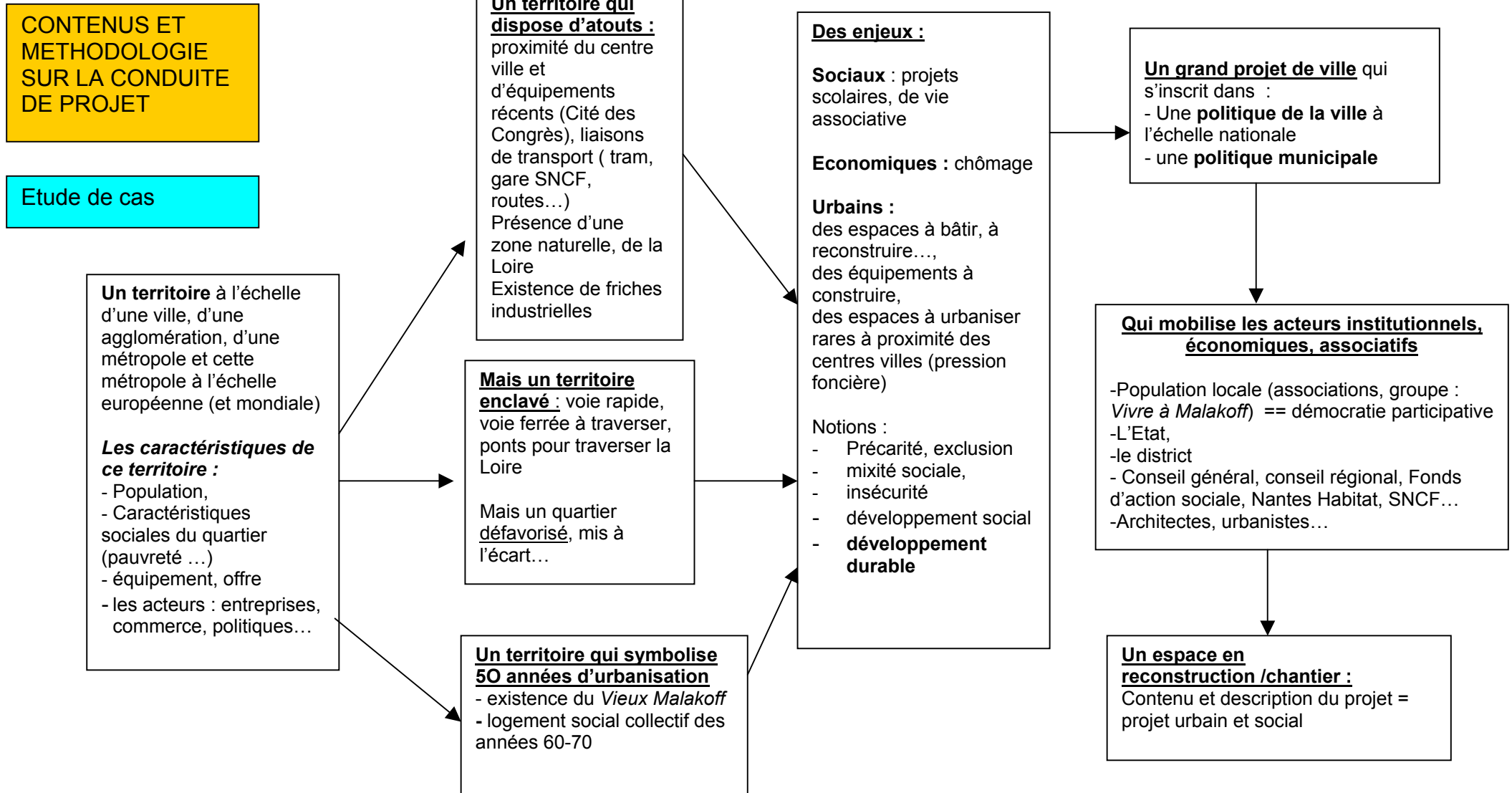
LES 3 POLES A PARTIR DES GRILLES	HISTOIRE GEOGRAPHIE	
<p><b>Pôle « Etat de santé et de bien-être social d'une population »</b></p> <p>Etude des caractéristiques de la santé d'une population dans une <b>approche de territoire national ou local</b>, intégrant les aspects sociaux, économiques, culturels. Réflexion ouverte sur d'autres territoires (<b>européen, mondial</b>)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Notion d'<b>indicateurs</b></li> <li>- <b>contrastes</b> des niveaux de santé</li> <li>- <b>inégalités</b> et influence <b>des contextes démographiques, sociaux, culturels...</b> échelle nationale et internationale</li> <li>- <b>risques</b> et crises</li> </ul>	<p><b>I/ Dynamiques de localisation des activités et des populations en France</b></p> <p><b>A/ Les espaces de travail et du peuplement :</b> Les dynamiques territoriales contemporaines, typologie des bassins d'emploi, <b>inégale répartition de la population française</b>, les multiples mobilités spatiales.</p> <p>Sujets d'étude possibles :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Soigner en France</b> : disparités de répartition des pathologies, <b>vieillesse</b>, répartition des professions médicales sur le territoire ; offre/demande ; le maillage hospitalier</li> </ul>	<p>- <b>Un espace rural en déprise</b> Processus et effet de la déprise, les contraintes et les atouts</p>  
<p><b>Pôle « Politiques de santé publiques, politiques sociales »</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les attentes d'une population et les réponses de la collectivité et la construction d'une politique sanitaire et social, place et rôle des différents acteurs</li> <li>- Les <b>politiques nationales et politiques territoriales (central, déconcentré, décentralisé)</b></li> <li>- <b>Une approche historique :</b></li> <li>- <b>de l'hygiène publique à la promotion de la santé et à la gestion des risques sanitaires</b> ; entre bienfaisance, action sociale, développement local</li> <li>- <b>acteurs et usagers</b> (démocratie sanitaire)</li> <li>- <b>politique européenne</b> de santé publique, de protection sociale</li> <li>- <b>politique de l'OMS</b></li> </ul>	<p><b>III/ Science, innovation technique, société (années 1870-Années 1950)</b></p> <p>Sujet d'étude possible : « <b>La pénicilline. Du laboratoire à la société : naissance d'un médicament</b> » Etat, industriels, mobilité des scientifiques, laboratoires)</p> <p>En prolongement d'un autre sujet d'étude possible : « <b>Les Curie, une dynastie scientifique</b> » En soulignant les apports pour les thérapies (radiothérapies...) des découvertes de cette famille de scientifiques.</p>	<p><b>II/ Les nouveaux territoires de l'aménagement en France</b></p> <p><b>A/ Acteurs et enjeux de l'aménagement</b> Décentralisation administrative, gestion des territoires, rééquilibres des pouvoirs == le jeu des acteurs, les choix opérés, leurs compétences...et leurs logiques territoriales parfois divergentes.</p> 
<p><b>Pôle « dispositifs et institutions sanitaires et sociaux »</b></p> <p>Dispositifs, structures qui rendent opérationnels les choix politiques dans une logique de service pour des publics et des territoires identifiés</p>		

3. Des contenus qu'il est possible de croiser via des entrées communes possibles (il y en a d'autres) autour de la santé et du social

**La fermeture d'un service dans un centre hospitalier ou la réorganisation du don du sang ( sujets pris dans l'actualité qui permettent de construire des passerelles entre disciplines)**



**Une entrée possible à l'échelle locale = « Un territoire de projet : Nantes-Malakoff-Le Pré Gauchet »**



**Pour aller plus loin et pour élargir par rapport au sujet :** il est possible d'aborder le « Réseau Ville-Santé » de l'OMS qui concerne une soixantaine de villes en France et dont la finalité est de mettre en oeuvre des politiques favorables à la santé et à la qualité de la vie urbaine. Voir Revue ADSP publiée par la Documentation française, N° 57, décembre 2006.(article de V.LEVY-JURIN, *Santé et précarité : quelle actions pour les Villes- Santé de l'OMS ?*)

## Une autre entrée possible : Vieillesse et territoires

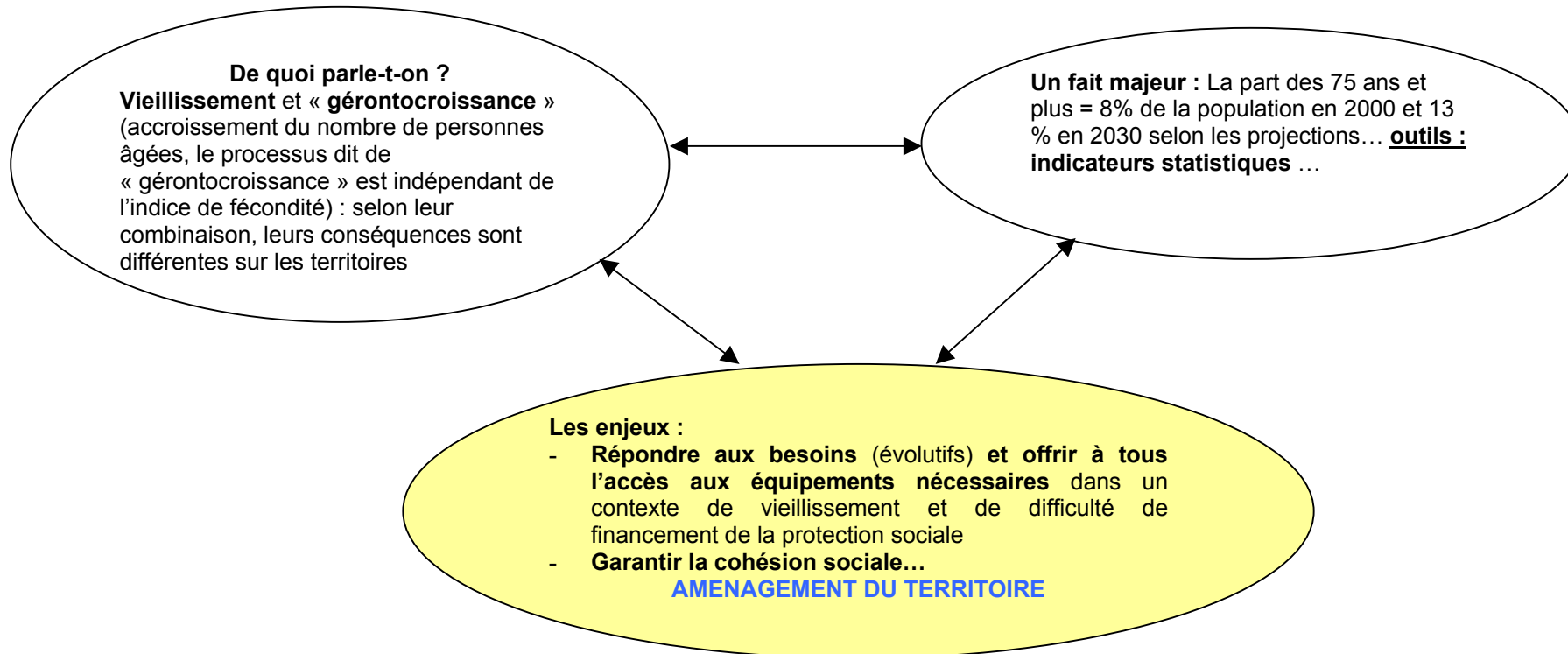
### Les enjeux :

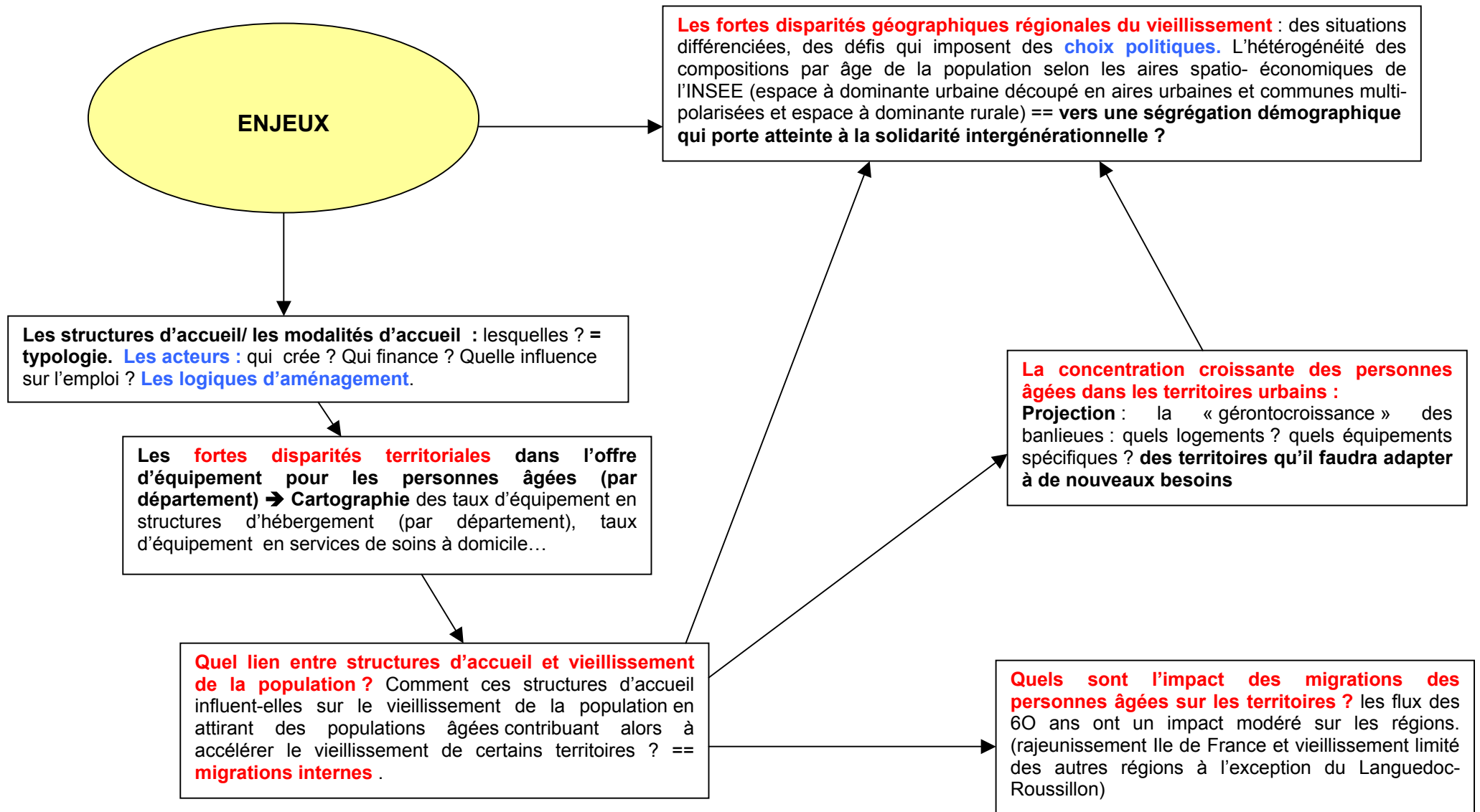
- le vieillissement de la population en lien avec l'allongement de la durée de la vie et l'arrivée à l'âge de la retraite des baby-boomers
- le redéploiement de la population sur l'ensemble du territoire : du Nord et de l'Est vers le Sud et l'Ouest, métropolisation et péri-urbanisation,

→ le **vieillesse** aura des conséquences sur les lieux de résidence de la population, **sur l'utilisation des réseaux de santé.**

→ ces flux posent des questions en terme **d'emploi, de services publics, de services au public** = quels services ? quels besoins ?

Comment **anticiper** sur ces évolutions pour les accompagner et non les subir ? == les équipements de santé : de la crèche à la maison de retraite ? **quelles sont les besoins spécifiques de certaines régions au regard de leur profil démographique ?**





**Pour aller plus loin :** Gérard-François DUMONT (sous coordination de), *Les territoires face au vieillissement en France et en Europe*. Géographie. Politique. Prospective, Ellipses, 2006, 416 pages.





## Méthodologie d'études transversale : Sciences et Techniques Sanitaires et Sociales, Histoire et Géographie, Activités interdisciplinaires

### Objectifs :

- Comparer et illustrer les démarches d'étude utilisées pour mieux connaître les besoins de santé et de bien-être social, les dispositifs et les institutions
- s'initier à la démarche d'étude
- Comprendre l'importance de rassembler, sélectionner, organiser les données et structurer l'information produite pour apporter des éléments utiles à une prise de décision

**Champs d'investigation :** études épidémiologiques sur des pathologies ou des déterminants, travaux sur des populations spécifiques...

